



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح دوره دانشکده..... نیمسال تحصیلی ...دوم ۱۴۰۳.....
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

نام درس (بلوک): مقدمات تشریح (جنین شناسی)	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱ واحد	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی /دکترای حرفه ای	نام مسئول درس: عاطفه شמוש	نام مدرسان: سیمین محکی زاده
	نوع درس: تئوری			
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس: s.mahakizadeh@abzums.ac.ir				

• هدف کلی درس:
آشنایی با نحوه تشکیل جنین و نحوه تکامل در سه ماهه اول دوران جنینی

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)
جنین شناسی لانگمن / آخرین ورژن
جنین شناسی مور / آخرین ورژن

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)
جنین شناسی لانگمن / آخرین ورژن



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	گامتوزنژ	۲	دکتر سیمین محکی زاده
۲	وقایع هفته اول تکامل	۳	دکتر سیمین محکی زاده
۳	وقایع هفته دوم تکامل	۳	دکتر سیمین محکی زاده
۴	وقایع هفته سوم تکامل	۳	دکتر سیمین محکی زاده
۵	وقایع هفته چهارم تا هشتم تکامل	۳	دکتر سیمین محکی زاده
۶	حفرات بدن	۲	دکتر سیمین محکی زاده
۷	تکامل جفت و جنین	۲	دکتر سیمین محکی زاده



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	سمینار	طبق هماهنگی قبلی	۱
۲	آزمون پایان ترم	طبق تاریخ تعیین شده توسط آموزش دانشکده	۵
۳			
۴		مجموع نمره:	

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	
۲	
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	گامتوزنژ	دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند نحوه تشکیل گامتهای نر و ماده و همچنین بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید/ انیمیشن های آموزشی/ اینترنت
۲	وقایع هفته اول تکامل	دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند تشکیل جنین و لانه گزینی آن و همچنین بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید/ انیمیشن های آموزشی/ اینترنت
۳	وقایع هفته دوم تکامل	دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند نحوه تشکیل دیسک زایای دو لایه ای در طی هفته دوم تکامل جنین و همچنین بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید/ انیمیشن های آموزشی/ اینترنت
۴	وقایع هفته سوم تکامل	دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند نحوه تشکیل دیسک زایای سه لایه ای در طی هفته سوم تکامل جنین و همچنین بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید/ انیمیشن های آموزشی/ اینترنت
۵	وقایع هفته چهارم تا هشتم تکامل	دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند مشتقات حاصل از لایه های سه گانه جنین در طی هفته های چهارم تا هشتم تکامل	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید/ انیمیشن های آموزشی/ اینترنت



	حفرات بدن	جنین و همچنین بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.		پاسخ و ...
۶		دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند نحوه تشکیل حفرات بدن جنین و همچنین بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...
۷	تکامل جفت و جنین	دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند نحوه تکامل جفت و بند ناف و همچنین بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱				
۲				
۳				



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح دوره

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح دوره	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.